

2014-2015 mokslo metais įsivertinimui pasirinkta 2 sritis: Ugdymas ir mokymasis.

Įsivertintos temos: 2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas 2.2. Pamokos organizavimas 2.3. Mokymo kokybė 2.4. Mokymosi kokybė 2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas 2.6. Vertinimas ugdant.

2014-2015 mokslo metais konservatorijoje mokėsi 142 mokiniai. Dirbo 17 bendrojo ugdymo, 69 muzikinių dalykų mokytojai, 8 koncertmeisteriai.

Tyrimo šaltiniai: anketos mokiniams, mokytojams, tėvams, TAMO dienynas, ugdymo planai ir ataskaitos.

Tyrimo metodai: dokumentų analizė; apklausa (elektroninis anketavimas), stebėjimas.

Rodikliai 2.1. Bendrojo ugdymo organizavimas

2.2. Pamokos organizavimas

2.3. Mokymo kokybė

2.4. Mokymosi kokybė

2.5. mokymo ir mokymosi diferencijavimas.

2.6. Vertinimas ugdant

VIENU ŽVILGSNIU:

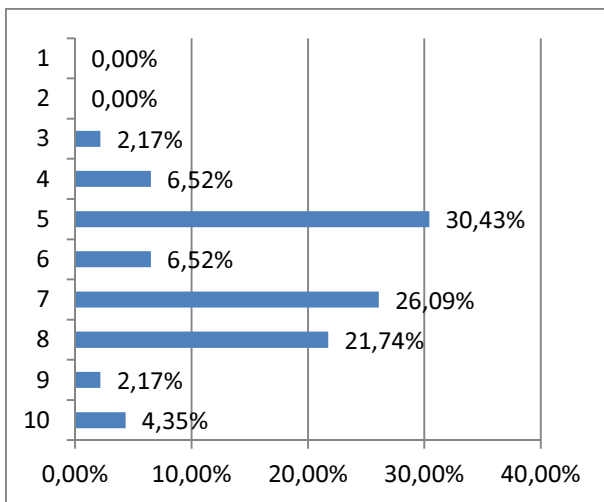
5 aukščiausi vertinimai

5 žemiausi vertinimai

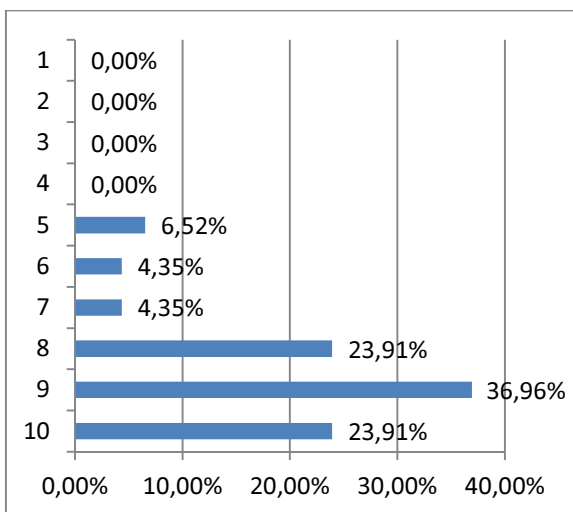
Už savo mokymosi rezultatus atsakingas esu pats	90,70%	Ar bendrojo ugdymo ir ar muzikinių dalykų mokytojai įrašo pagyrimą el. dienyne TAMO	2,17%
Pamokoje dirbu savarankiškai	80,43%	Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų	2,22%
Dalykų mokytojai pamokoje skatina Tave klausti	80,43%	Stebiu mokino daromą pažangą ir ją įvertinu	4,00%
Mokymą organizuojame taip, kad atitiktų mokinių gebėjimus	95,83%	Remdamasis vertinimo rezultatais, analizuoju ir koreguoju mokinių mokymą ir mokymąsi	4,00%
Už pamokų lankymą atsakingas aš pats	100%	Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti	1,11%

2.1. Bendrojo ugdymo organizavimas.

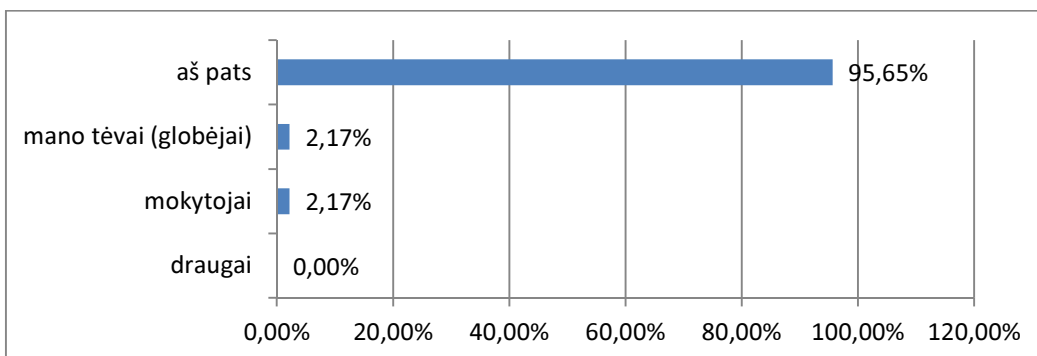
Mokiniai įvertino savo pastangas mokytis bendrojo ugdymo dalykų balais nuo 1 iki 10.



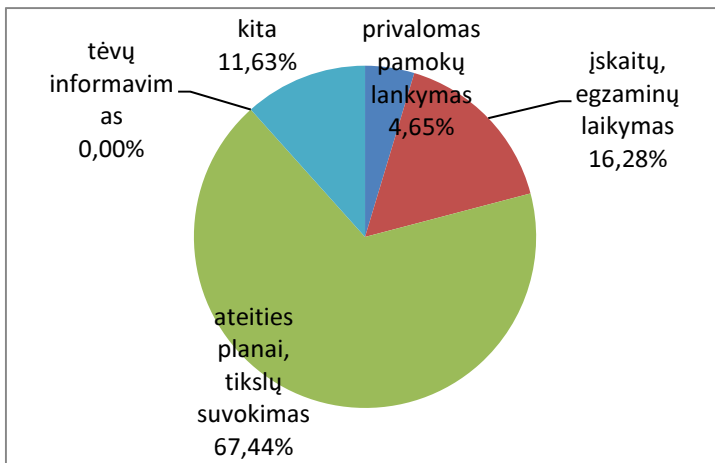
Mokiniai įvertino savo pastangas mokytis muzikinių dalykų balais nuo 1 iki 10:



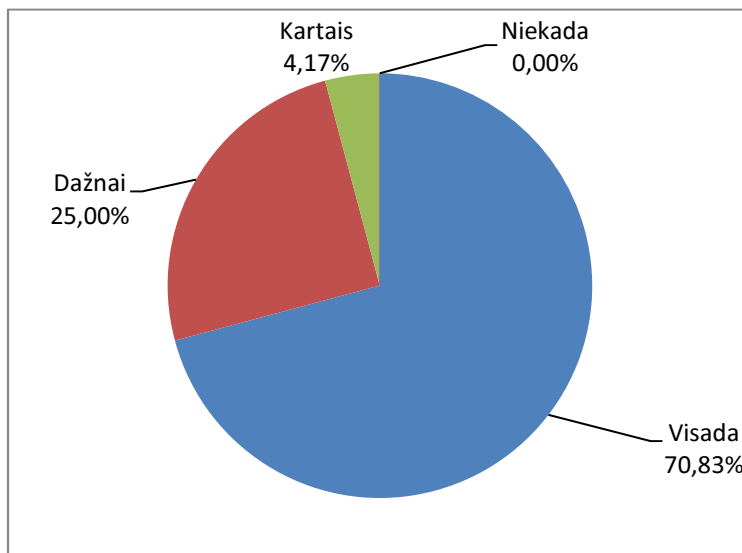
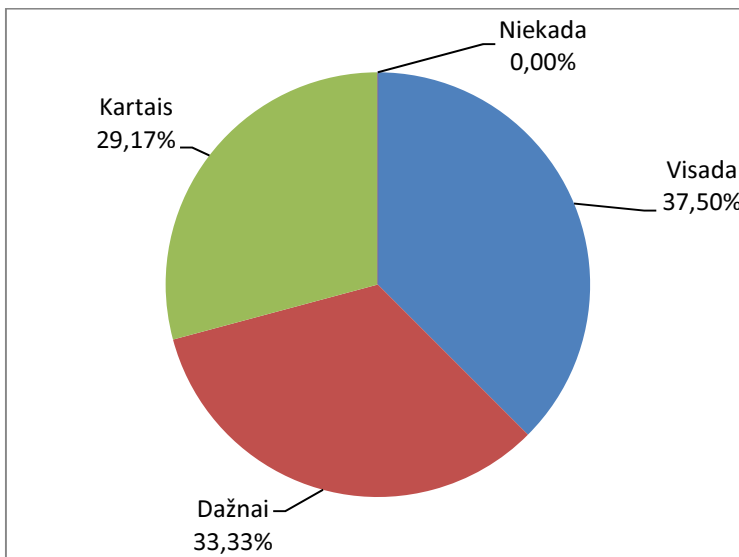
95,65% mokinių teigia, kad už mokymosi rezultatus esu atsakingas pats.



Kas didina mokymosi motyvaciją ?



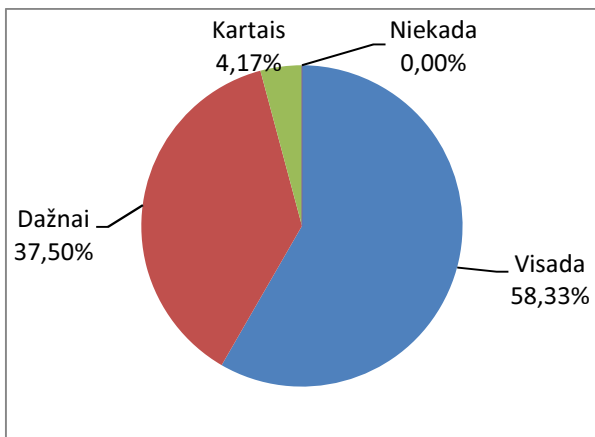
Mokytojai, prireikus ugdymo turinio planus peržiūri ir keičia atsižvelgdamas į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius



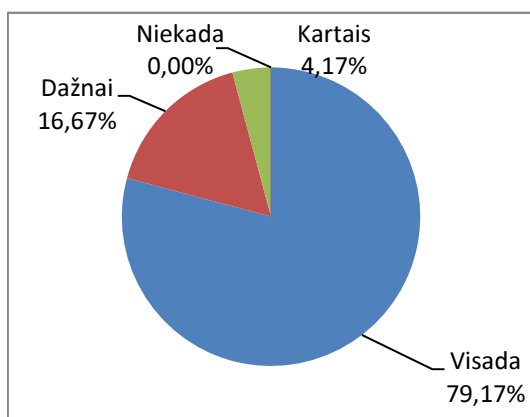
Planuodami ugdymą, mokytojai numato pasiekimų ir pažangos vertinimo formas, būdus, metodus

2.2. Pamokos organizavimas

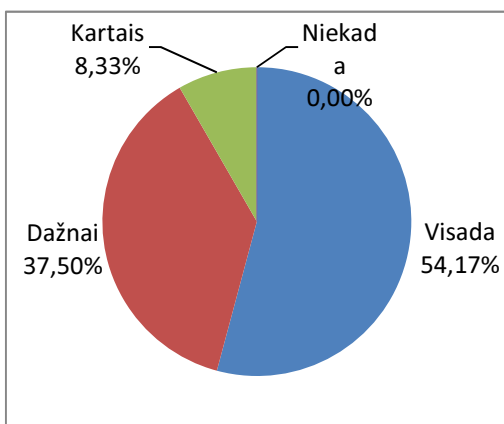
Mokytojai pamokos turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės (mokinio) pažangumą.



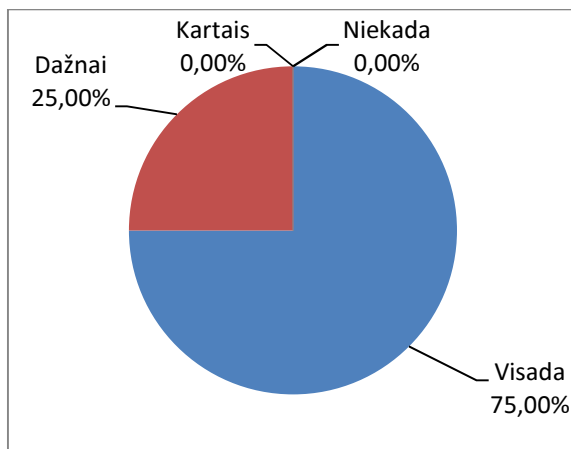
Ar mokytojai visada planuoja pamoką?



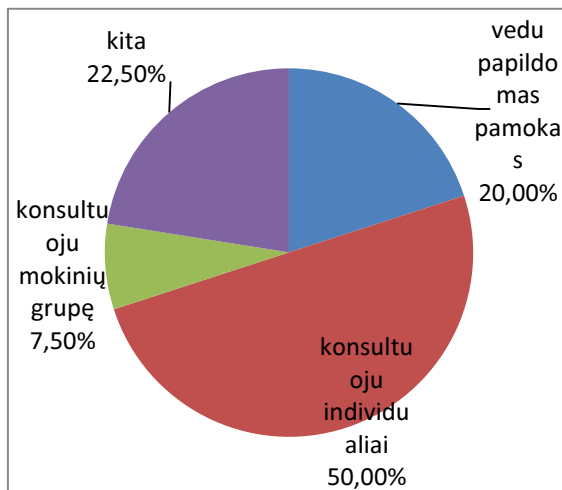
Mokytojų pamokoje išlaiko tinkamą jos struktūrą santykį (įvadinė dalis, pagrindinė dalis, baigiamoji dalis)



Mokytojai skatina aktyvią mokinių veiklą: mokinius skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.

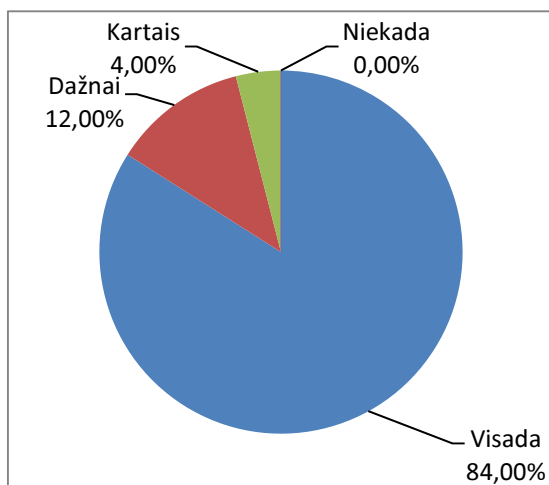


2.3. Mokymo kokybė

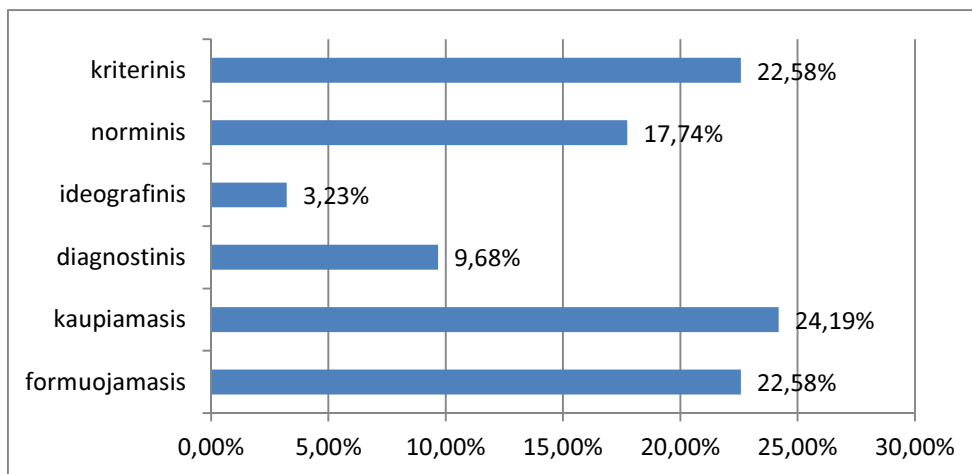


Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, laiku suteikiu reikiamą pagalbą:

Mokytojai stebi mokinio daromą pažangą ir ją įvertina. Ir nėra nei vieno mokytojo, kuris nestebėtų mokinių pažangos

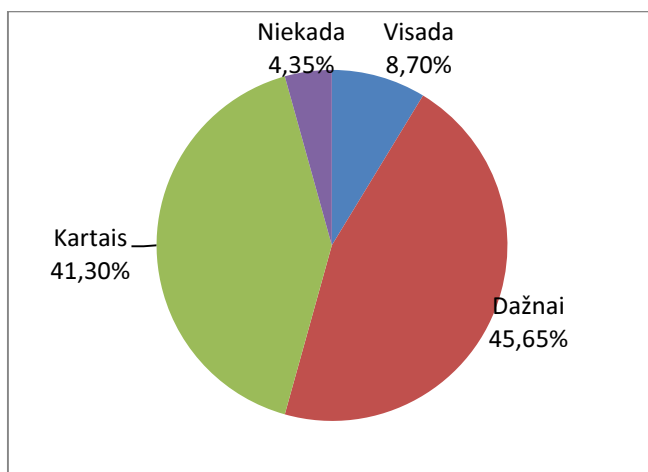


Dažniausiai pamokoje naudojamas vertinimas:

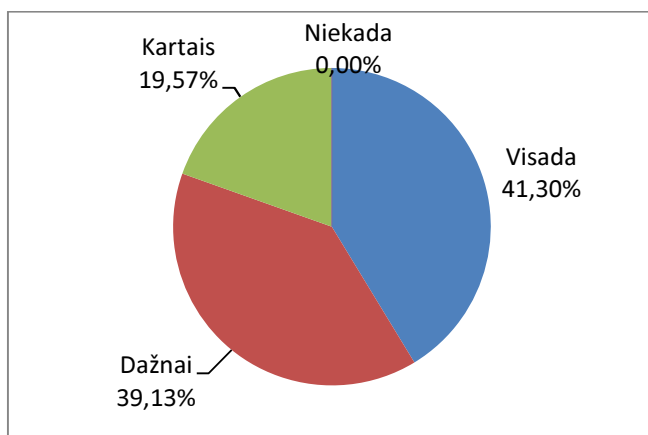


2.4. Mokymosi kokybė

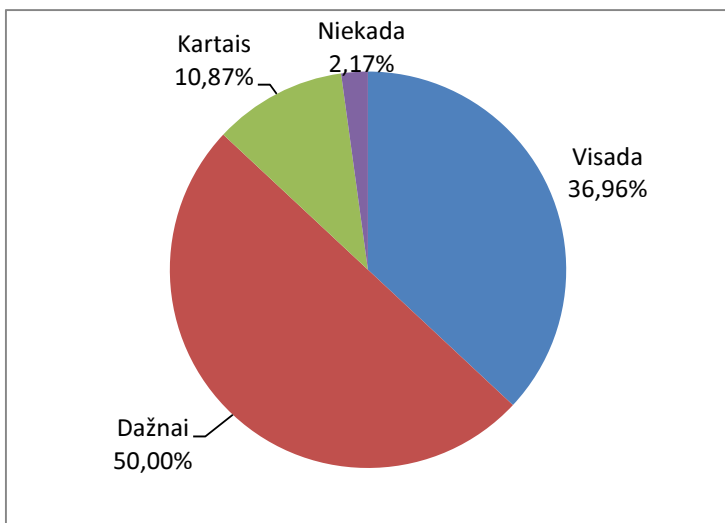
Mokytojai per pamokas sudomina mokinius savo dalyku



Jei per pamoką mokinys nesupranta, jis gali paklausti savo mokytojų – 100%.

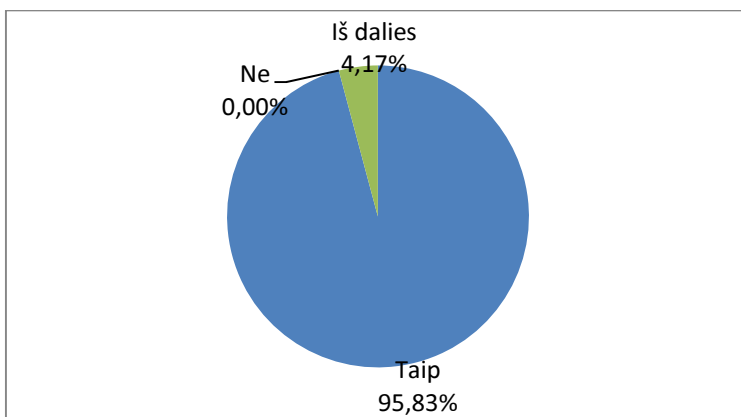


Mokytojai stengiasi kuo geriau išmokyti

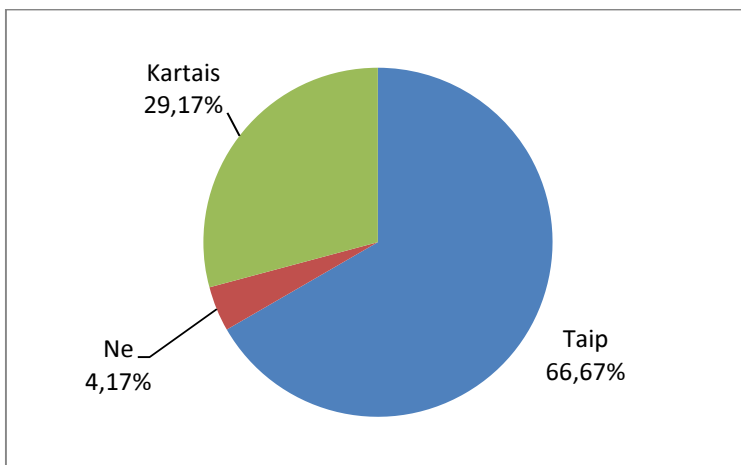


2.5. mokymo ir mokymosi diferencijavimas.

Mokytojai organizuoja mokymą taip, kad atitiktų mokinio gebėjimus

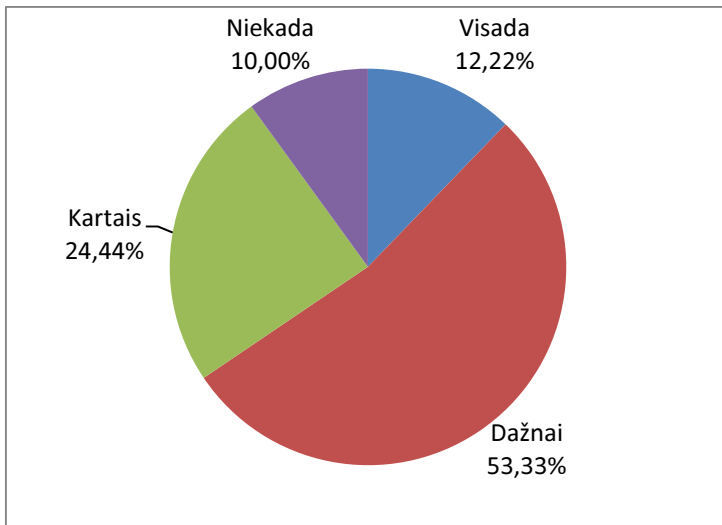


Besiruošdami pamokai ir pamokoje 66,67 % mokytojų parengia papildomas (ar kitas) užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis, kartais rengia 29,17% ir 4,17% mokytojų papildomų užduočių nerengia.

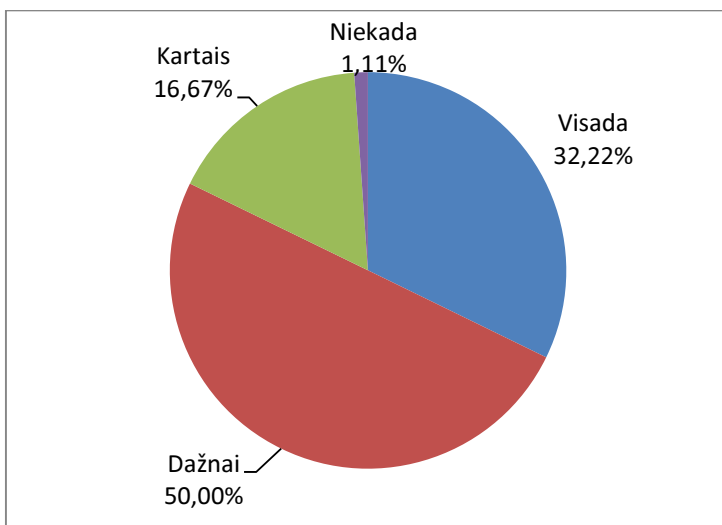


2.6. Vertinimas ugdant

Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos



Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti



Ar Jūs pamokoje mokinį paskatinate mokinį už padaryta pažangą geru įvertinimu

