

VILNIAUS JUOZO TALLAT-KELPŠOS KONSERVATORIJA

2013-2014 mokslo metai

2014 06-30

VEIKLOS RODIKLIS – 2

UGDYMAS IR MOKYMASIS

Bendra charakteristika. 2013-2014 m. m. Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorijoje mokėsi 127 mokiniai. Konservatorijoje dirbo 87 mokytojai. Vidaus audite dalyvavo 90 mokinių, tai sudaro 70,87 % visų besimokančiųjų ir 42 mokytojai – 48,28 %. Tyrimo imtis reprezentatyvi, t. y. atspindi visą analizuojamą populiaciją.

Konservatorijos veiklos įsivertinimas buvo vykdomas remiantis „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito tvarkos aprašu“ (2007 m.) ir „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijomis“ (2008 m.).

2014 m. sausio 15 dienos direktorės įsakymu Nr. V-7 buvo sudaryta vidaus darbo grupė.

Pagalbiniai rodikliai

- 2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas
- 2.2. Pamokos organizavimas
- 2.3. Mokymo kokybė
- 2.4. Mokymosi kokybė
- 2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

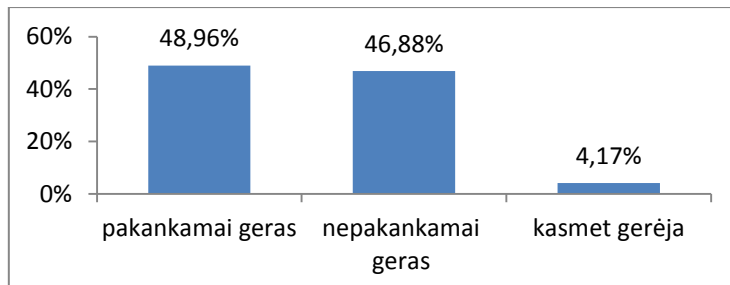
Veiklos rodiklių **tyrimo šaltiniai:** anketos mokiniams, mokytojams ir tėvams; Tamo dienynas; veiklos planai ir ataskaitos.

Tyrimų metodai:

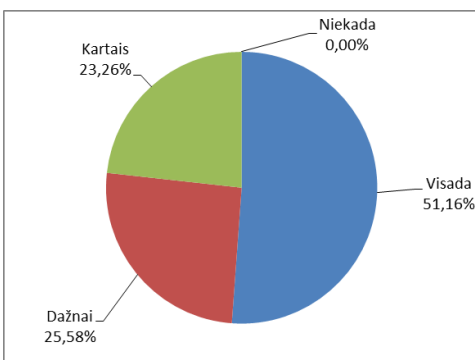
- dokumentų analizė;
- apklausa raštu (elektroninis anketavimas);
- interviu;
- stebėjimas.

Rodiklis 2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas

Tyrimo metu mokiniams reikėjo įvertinti esamą pamokų tvarkaraštį. 48,96 % mokinių nurodė, kad tvarkaraštis pakankamai geras, o 46,88 %, jog tvarkaraštis nėra pakankamai geras. 4,17 % mokinių nurodė, kad tvarkaraštis kiekvienais mokslo metais gerėja.

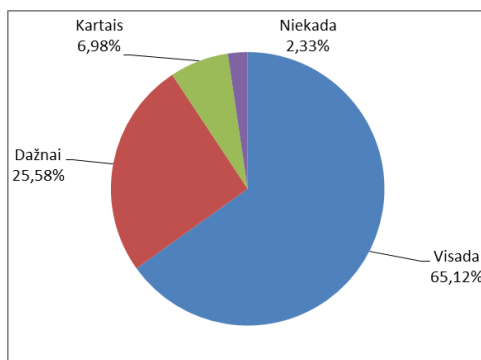


Mokytojai analizuoja mokinių poreikius ir esant būtinybei juos peržiūri ir koreguoja. Ugdymo turinio planus visada peržiūri ir koreguoja 51,16 % mokytojų, dažnai – 25,58 %, kartais – 23,26 %. Nei vienas mokytojas nurodė, kad nekeičia ugdymo turinio planų.

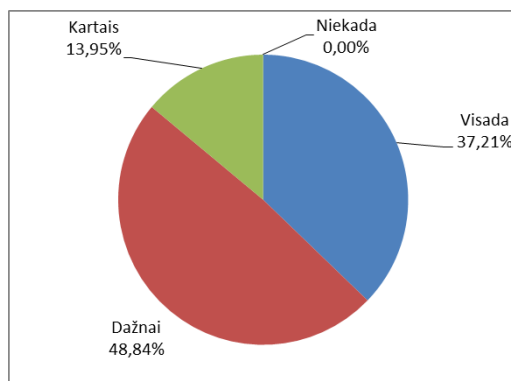


Rodiklis 2.2. Pamokos organizavimas

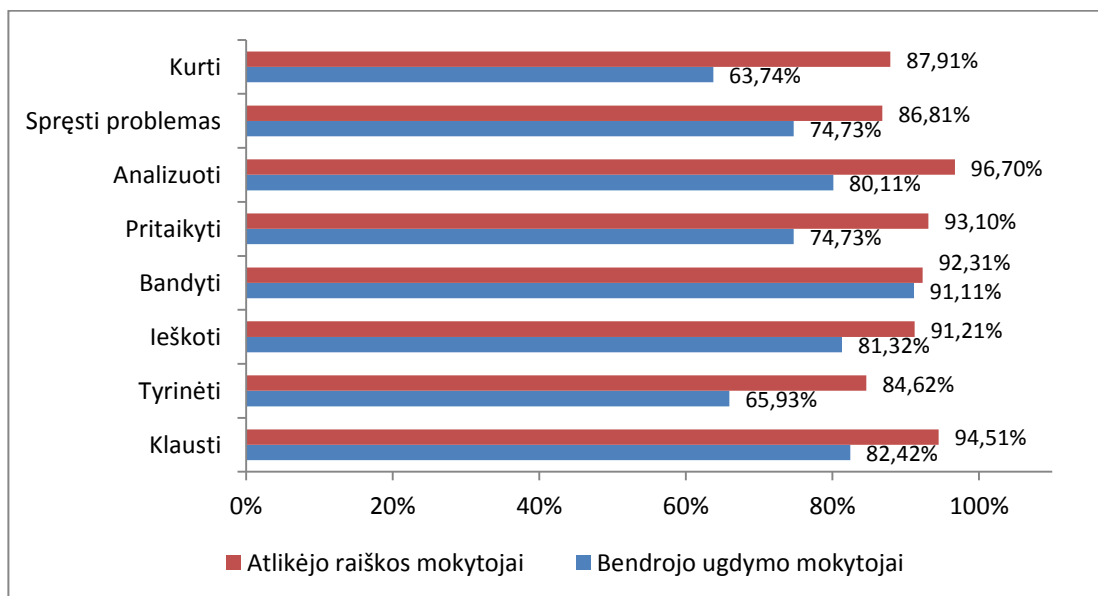
Atlikus tyrimą paaiškėjo, jog mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų visada įtraukti visi klasės mokiniai (65,12 %) ir tik 2,33 % mokytojų nurodė, kad pamokoje neįtraukia visų mokinių į užduočių atlikimą.



37,21 % mokytojų visada pamokoje išlaiko tinkamą jos struktūrą santykių, dažnai – 48,84 %, o kartais tik 13,95 %.

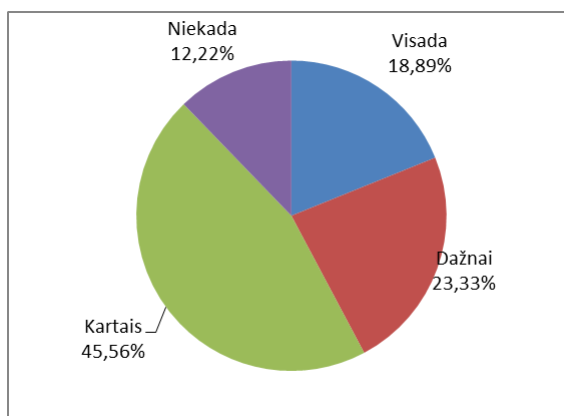


Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad tiek bendrojo ugdymo, tiek ir atlikėjo raiškos mokytojai labiausiai mokinius skatina pamokoje analizuoti, pritaikyti turimas žinias, bandyti, ieškoti tyrinėti, kurti bei klausti.

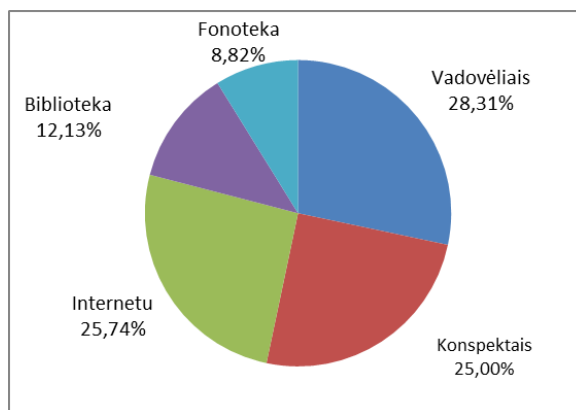


Rodiklis 2.3. Mokymo kokybė

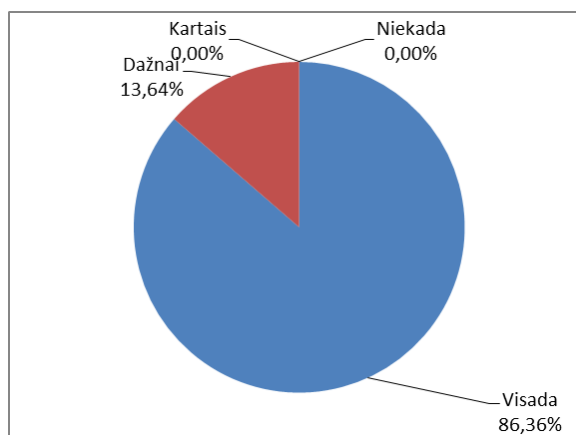
Išanalizavus tyrimo rezultatus, paaiškėjo, kad mokytojai su mokiniais aptarinėja ko turi išmokti per pusmetį, tai sudaro 87,78 % ir tik 12,22 % respondentų teigia, kad su mokytojais neaptaria.



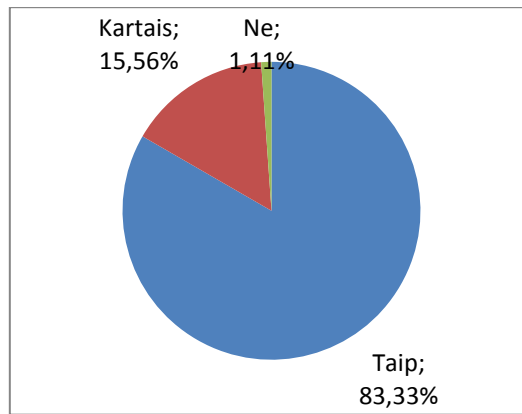
Mokiniai ruošdamiesi pamokoms naudojami vadovėliais (28,31 %), internetu (25,74 %), konspektais (25,00 %), biblioteka (12,13 %) bei fonoteka (8,82 %).



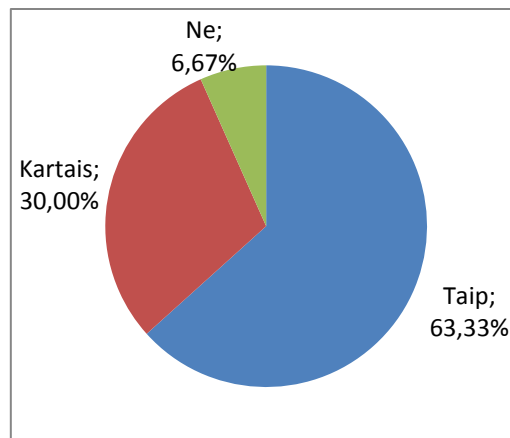
Mokytojai visada stebi mokinių pažangą (86,36 %) ir nėra nei vieno mokytojo, kuris nestebėtų mokinių pažangos.



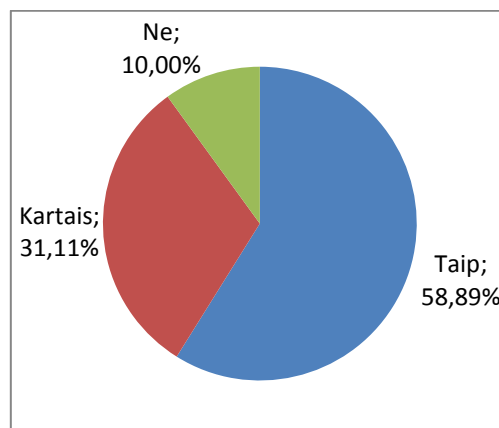
83,33 % mokinių nurodė, kad mokytojai visada stengiasi kuo geriau jiems padėti mokymosi procese ir tik 1,11 % mokinių teigia, kad mokytojai jiems nepadedą.



Didžioji dalis mokinių (93,33 %) nurodė, kad mokytojai pastebi ir įvertina jų mokymosi pažangą.

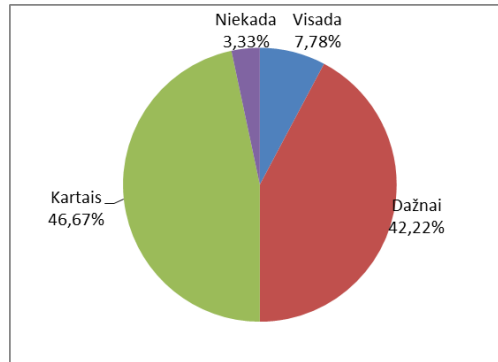


90 % mokytojų paaiškina, ką mokiniai turėtų daryti, norėdami pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, o 10 % – nenurodo.

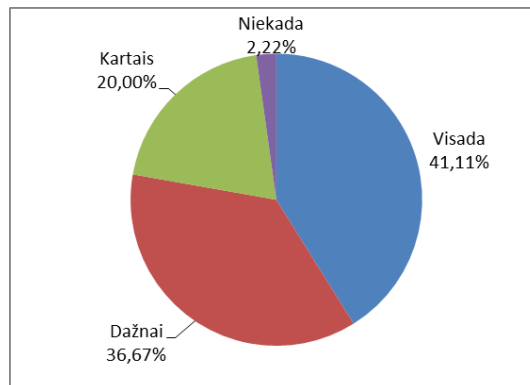


Rodikliai 2.4. Mokymosi kokybė

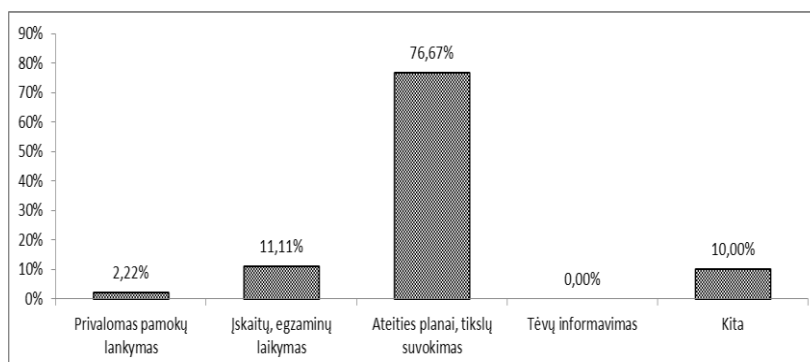
96,67 % mokytojų per pamokas sudomina mokinius savo dalyku ir tik 3,33 % mokinių nurodė, kad nesudomina.



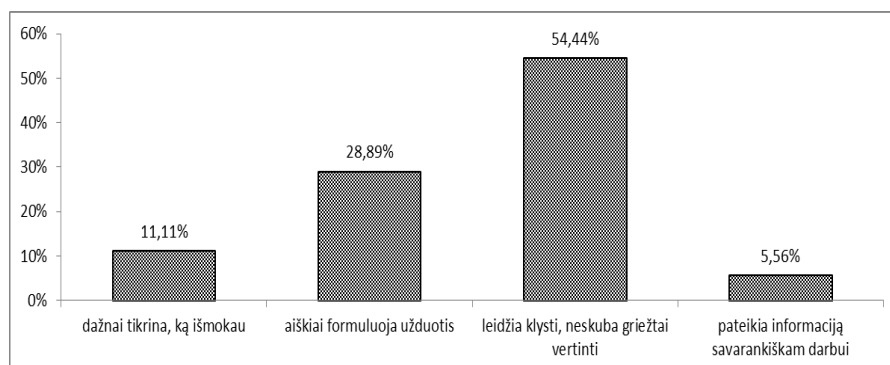
Jeigu ko nors per pamoką mokinys nesupranta, jis gali paklausti savo mokytojų (97,78 %). 2,22 % respondentų teigia, kad mokytojo paklausti niekada negali.



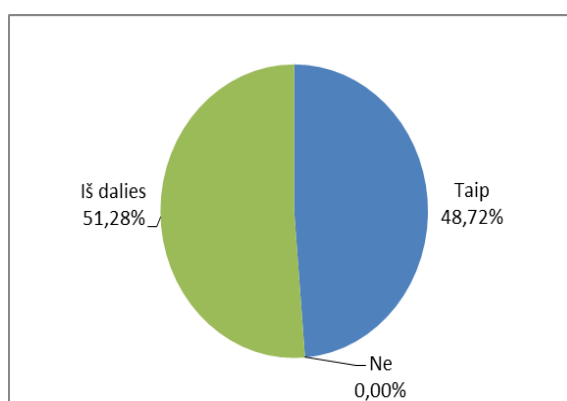
Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad, mokinių mokymosi motyvaciją labiausiai didina: ateities planai, tikslų suvokimas (76,67 %), įskaitų, egzaminų laikymas (11,11 %) ir privalomas pamokų lankymas (2,22 %). Nei vienas respondentas nurodė, kad mokymosi motyvaciją didina tėvų informavimas apie mokymosi pasiekimus.



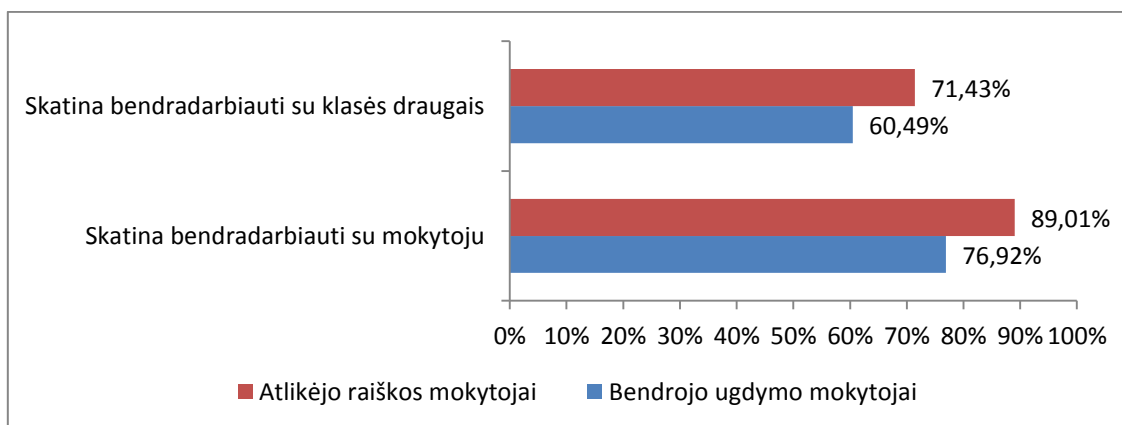
Mokiniai geriau išmoksta, kai mokytojai leidžia klysti, neskuba griežtai vertinti (54,44 %), aiškiai formuluoja užduotis, dažnai tikrina, ką išmoko (11,11 %) ir pateikia informaciją savarankiškam darbui (5,56 %).



48,72 % mokytojų nurodė, kad mokiniai pamokoje visada geba bendradarbiauti vieni su kitais atlikdami grupines užduotis ir net 51,28 % – iš dalies.



Didžioji dalis mokytojų savo pamokose skatina mokinius bendradarbiauti su savo klasės draugais ir mokytojais.



Išvados

1. Pamokos sudedamosios dalys išdėstytos logiškai, atitinka pamokos uždavinius.
2. Beveik visi mokytojai planuodami savo veiklą remiasi mokinių patirtimi ir ugdymo turinį tobulina pagal kintančią situaciją. Visi mokytojai (100 %) mokymo (si) turinį aptaria ir derina su mokiniais.
3. Dauguma mokinių geba tinkamai įvertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus, žino savo mokymosi sunkumus ir geba juos spręsti.
4. Didžioji dalis mokinių klasėje geba ir noriai dirba bendradarbiaujant tarpusavyje.
5. Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis ir siekti tikslo.

Vidaus audito darbo grupės nutarimu „Ugdymas ir mokymasis“ atitinka 3-ią lygį.

Vidaus audito darbo grupės vadovas

Rita Auksoriūtė